

Gerd Fredheim og Marianne Trettenes

# LESEVIS START

## LÆRERVEILEDNING



# Hvordan jobbe med *Lesevis STA*

**Veiledende samtale** mellom lærer og elever. Læreren må hjelpe elevene inn i ulike teksttyper gjennom perspektiv som *lesingens hensikt, fagord og tekstens oppbygning*. Det handler om å venne elevene til hva som er nødvendig å gjøre *FØR, UNDERVEIS* og *ETTER* lesingen.

**Korlesing og støttet lesing** må anføres av læreren, fordi elevene trenger en modell for hvordan lesing *KAN* og *BØR* foregå. Gjennom høyt- og korlesing kan læreren vise hensiktsmessige lesemåter i forhold til ulike teksttyper. Korlesing er viktig for alle lesere, uansett leseferdighet, fordi det kan settes fokus på passe lesehastighet og intonasjon. I tillegg kan lesere som strever litt, oppleve tilhørighet og delvis mestring, ved å få delta i felleslesingen ut fra egne forutsetninger.

**Spørsmålene** legger opp til både reproduserende og reflekterende svar. Det vil si at noen spørsmål har svar som direkte finnes ett eller flere steder i teksten. Andre svar finnes bare delvis i teksten eller «ligger mellom linjene». Det er også spørsmål hvor svarene ikke finnes i teksten, men der elevene må bruke sine eksisterende kunnskaper på området, sett opp mot tekstens innhold.

**«Til slutt...»** er en oppsummering av det leste og lærte fra de tre tekstene tilhørende temaet. Dette kan gjøres både muntlig og skriftlig.

**Liten skrift** er stilet til læreren. Det er forslag, råd og tips til hvordan og hvorfor læreren kan gå frem for å drive leseopplæring med elevene.

TEMA 2 • LESE FOR Å LÆRE

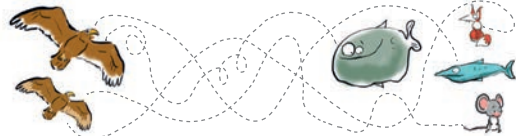
Denne siden har  
• instruksjoner til læreren  
• oppgaver til elevene

**A SNAKKE OG LESE**

1. Se på sirkelen til høyre på neste side. Hva skal vi tenke på når pila peker på «lære»?
2. Se på bildene. Hva tror dere teksten handler om?
3. Pek på overskriften. Den skal fortelle hva teksten handler om.
4. Øv på øveordene. Les dem sammen, hvert ord tre ganger.
5. Les teksten sammen tre ganger.

**B OPPGAVER**

1 Hva spiser ørnene?



2 Let i teksten. Sett ring rundt Ø og ø.

Jeg fant \_\_\_\_ Ø.

Jeg fant \_\_\_\_ ø.

3 Tegn ei ørn. Den skal ha store vinger. Den skal ha gult nebb.

12

**Oppgavene** trener elevene i å hente ut informasjon fra teksten. Disse gir læreren mulighet til å finne ut om elevene har forstått det de har lest. Oppgavene kan løses i klassefelleskapet, par- eller enkeltvis. Noen av oppgavene gir elevene innsikt i hvordan de kan tegne forskjellige dyr.

# ART? – Overblikk for læreren

**QR-kodene** er lagt inn som hjelp i undervisningen. Ved bruk av smarttelefon eller nettbrett kan elevene se film som viser hvordan de kan tegne dyrene.

**Lesingens hensikt** er en figur som skal være med å bevisstgjøre elevene om hvilken type tekst de skal lese. Elevene må ta i bruk ulike lese måter når de skal lese for å *oppleve, lære* eller *gjøre noe*.



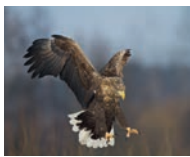
**Øveord** er fagord eller ord som kan være vanskelige å lese. Ordene kan inneholde dobbelt konsonant eller konsonantopphopninger (fl-, str-, -rt). Kunnskap om ord, altså språkets betydning, er viktig i elevenes læringsprosess. Øveordene trenes på før lesingen tar til, som en del av den *veiledende samtalen*. Hensikten er å forberede eleven, utvide ordforrådet og forenkle selve lesingen.

**Tekstenes oppbygning** kan variere ut fra tekst til tekst, men gjennom boken møter elevene gjentatte ganger

- *overskrift* (forteller hva teksten handler om)
- *illustrasjon eller bilde* (støtter og bekrefter det leste)
- *tekst til bilde*
- *øveord*
- *hensikten med lesingen*



Ørna har store vinger.  
Ørna flyr.



Ørna har store klør.  
Ørna jakter.

**Øveord**  
vinger  
nebb  
spiser  
andre  
rovdyr



Ørna er et rovdyr.  
Rovdyr spiser andre dyr.



Ørna har stort nebb.  
Ørna spiser.



Ørna spiser fisk.

EN EKSTRA OPPGAVE

Se på bildene. Skriv om ørna. Skriv ord eller setninger. *Ørna har ...*

13

**Ekstraoppgaven:** Elevene bør ha egen skrivebok til å løse disse i. Alternativt kan de tegne og skrive på ark.

For ytterligere lesing, se følgende bøker på [www.gan.aschehoug.no](http://www.gan.aschehoug.no)



# Katt

<b>Tekstnavn</b>	<b>Hensikt</b>	<b>Teksttype</b>	<b>Virkemidler</b>	<b>Øveord</b>	<b>Fagord</b>
<b>En katt</b>	Lese for å <i>oppleve</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Kontinuerlig tekst	Overskrift Illustrasjon Tekst Øveord	<i>katt</i> <i>søt</i> <i>grå</i> <i>liten</i> <i>har</i>	ører klør jakte mus  minste største sirkler rektangler mindre
<b>Katter</b>	Lese for å <i>lære</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Kontinuerlig tekst	Overskrift Bilde Tekst Øveord	<i>katter</i> <i>ører</i> <i>klør</i> <i>jakter</i>	
<b>Katten leker</b>	Lese for å <i>gjøre</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Kontinuerlig tekst	Overskrift Illustrasjon Tekst Øveord	<i>katten</i> <i>leker</i> <i>med</i>	

**LESEVIS**

START

GAN Aschehoug

Tekstnavn	Hensikt	Teksttype	Virkemidler	Øveord	Fagord
<b>Ørn på TV</b>	Lese for å <i>oppleve</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Kontinuerlig tekst	Overskrift Illustrasjon Tekst Øveord	<i>ørn</i> <i>stor</i> <i>fly</i> <i>høyt</i> <i>himmelen</i>	vinger nebb fisk rovdyr  minste største sirkler firkanter
<b>Ørna</b>	Lese for å <i>lære</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	'Tegneserie'	Overskrift Bilder Tekst til bilder Øveord	<i>vinger</i> <i>nebb</i> <i>spiser</i> <i>andre</i> <i>rovdyr</i>	
<b>Ørna jakter</b>	Lese for å <i>gjøre</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Kontinuerlig tekst	Overskrift Illustrasjon Tekst Øveord	<i>jakter</i> <i>fisk</i> <i>rovdyr</i>	

## K-06

KOMPETANSEMÅLENE gjelder for alle tekstene i boken, inndelt etter fag.

### Norsk:

*Skriftlig kommunikasjon* – trekke bokstavlyder sammen til ord

*Skriftlig kommunikasjon* – lese store og små trykte bokstaver

### Naturfag:

*Mangfold i naturen* – gjenkjenne og beskrive noen dyrearter i nærområdet

### Matematikk:

*Tall* – telle til 20, telle opp, sammenligne tall og uttrykke tallstørrelser på varierte måter, utvikle og bruke regnestrategier for addisjon og subtraksjon, halvere  
*Geometri* – kjenne igjen og beskrive trekk ved enkle todimensjonale figurer i sammenheng med hjørner og kanter, samt sette navn på figurene etter disse trekkene.

# Hund

Tekstnavn	Hensikt	Teksttype	Virkemidler	Øveord	Fagord
<b>To fine hunder</b>	Lese for å <i>oppleve</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Kontinuerlig tekst	Overskrift Illustrasjon Tekst Øveord	<i>leker</i> <i>ute</i> <i>med</i> <i>hund</i> <i>hunder</i>	snute øre tunge pese klør pels
<b>Hunden</b>	Lese for å <i>lære</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Bilde-forklaringer	Overskrift Bilde Forklaringer til bildet Øveord	<i>tunge</i> <i>pese</i> <i>sliten</i> <i>grave</i> <i>klør</i>	minste største trekanter sirkler
<b>Hundene</b>	Lese for å <i>gjøre</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Kontinuerlig tekst	Overskrift Illustrasjon Tekst Øveord	<i>løper</i> <i>lukter</i> <i>sover</i> <i>hunder</i>	

**LESEVIS**

START

GAN Aschehoug

# Ugle

Tekstnavn	Hensikt	Teksttype	Virkemidler	Øveord	Fagord
<b>Ei ugle</b>	Lese for å <i>oppleve</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Kontinuerlig tekst	Overskrift Illustrasjon Tekst Øveord	<i>er hjem hører langt ugle natta</i>	ule syn rovdyr  største minste trekanter sirkler liten
<b>Ugla</b>	Lese for å <i>lære</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Bilde-forklaringer	Overskrift Bilde Forklaringer til bildet Øveord	<i>god godt hørsel krype under om rovdyr</i>	
<b>Uglene</b>	Lese for å <i>gjøre</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Kontinuerlig tekst	Overskrift Illustrasjon Tekst Øveord	<i>uglene de lange jakter natta</i>	

## K-06

DE GRUNNLEGGENDE FERDIGHETENE gjelder for alle tekstene i boken.

### Lesing:

Lese enkle tekster med sammenheng og forståelse  
Bruke enkle lesestrategier

### Regning:

Kunne tolke og forstå matematisk informasjon.  
Bruke symbolspråk og matematiske begrep.  
Evne å bruke ulike strategier

### Skrijving:

Systematisk arbeid med bokstavkunnskap og ord  
Bruke naturfaglige begreper  
Beskrive og forklare en tankegang  
Benytte matematiske uttrykk og symboler

### Muntlig:

Ha evnen til å lytte og tale  
Være med i samtaler  
Drøfte løsningsstrategier med andre  
Bruke fagord

# Hai

Tekstnavn	Hensikt	Teksttype	Virkemidler	Øveord	Fagord
<b>Bok om hai</b>	Lese for å <i>oppleve</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Kontinuerlig tekst	Overskrift Illustrasjon Tekst Øveord	<i>bok</i> <i>hai</i> <i>for</i> <i>lever</i> <i>havet</i> <i>bilder</i>	havet hai finner gjeller rovdyr  minste største
<b>Haien</b>	Lese for å <i>lære</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Kontinuerlig tekst	Overskrift Bilde Tekst Øveord	<i>svømmer</i> <i>finner</i> <i>sitter</i> <i>ryggen, balanse</i> <i>fart</i> <i>gjeller</i>	trekanter sirkler liten i forhold til stor i forhold til
<b>Haienr</b>	Lese for å <i>gjøre</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Kontinuerlig tekst	Overskrift Illustrasjon Tekst Øveord	<i>svømmer</i> <i>god</i> <i>godt</i> <i>fart</i> <i>de</i>	

**LESEVIS**

START

GAN Aschehoug



# Piggsvin

<b>Tekstnavn</b>	<b>Hensikt</b>	<b>Teksttype</b>	<b>Virkemidler</b>	<b>Øveord</b>	<b>Fagord</b>
<b><i>Et dyr i hagen</i></b>	Lese for å <i>oppleve</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Kontinuerlig tekst	Overskrift Illustrasjon Tekst Øveord	<i>de</i> <i>det</i> <i>hagen</i> <i>piggsvin</i> <i>pigger</i> <i>mange</i>	pigger snute bein mark biller mus rovdyr
<b><i>Piggsvin</i></b>	Lese for å <i>lære</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	'Tegneserie'	Overskrift Bilder Tekst til bilder Øveord	<i>pigger</i> <i>tykke</i> <i>stive</i> <i>forsvar</i> <i>vinteren</i> <i>våkner</i>	største minste trekanter sirkler halvparten liten i forhold til stor i forhold til
<b><i>Piggsvinet</i></b>	Lese for å <i>gjøre</i> Repetere lesing av - hel tekst - øveord Lese i kor	Kontinuerlig tekst	Overskrift Illustrasjon Tekst Øveord	<i>de</i> <i>er</i> <i>med</i> <i>andre</i> <i>og</i>	